

 **Республика Дагестан .Кайтагский район**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Шилягинская средняя общеобразовательная школа »**

**Адрес электронной почты организации:** **kurbanova.oo15@mail.ru**

**Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации : mkoo-s.dagestanschool.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

  **Рабочая программа**

 **КУРСА РОДНОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

 **НА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **68 часов (2 часа в неделю)**

 **2017-2018 учебный год**

 **Рабочая программа по родному языку . 5 класс.**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по родному языку в 5 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку. Планирование составлено на основе программы по даргинскому языку для старших классов дагестанской национальной школы. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» 2009г. Программа допущена Министерством образования и науки РД.**

**Учебник: Дарган мез 5кл. Авторы: М.М. Мусаев, М.И. Исаев. Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009Учебник допущен Министерством образования и науки РД.**

 **Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68часов(из расчёта 2 урока в неделю). Из них10часов на развитие речи.**

**В рабочей программе более полно представлены разделы «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология».**

**Содержание дисциплины:**

**Общие сведения о языке. Язык – важнейшее средство общения в определённом национальном коллективе Синтаксис. Синтаксис- как раздел грамматики. Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Понятие вводных слов. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.**

**Фонетика. Изменение звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи.**

**Лексика. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Оценка своей собственной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.**

**Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.**

**Имя существительное. Имена существительные общего рода. Правильное употребление имени существительного в речи.**

**Имя прилагательное. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи.**

**Глагол. Правильное употребление глаголов в речи.**

**Обновленные цели обучения родному языку, деятельный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса родного языка и приоритетные направления в его преподавании.**

**Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:- деятельный характер процесса преподавания родного языка в основной школе;- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка; формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;- сбалансированное развитие устной и письменной речи;- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии своего народа.**

**Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.**

**Это определило цели обучения:**

**• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности и воспитание интереса и любви к родному языку;**

**• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;**

**• освоение знаний о родном языке, его устройстве; об особенностях функционирования родного языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах родного литературного языка; • обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;**

**• формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.**

**На основании требований Государственного образовательного стандарта 2014г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:**

**- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами родного литературного языка; -формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;**

**совершенствование умений и навыков письменной речи;**

**По морфологии.**

**Находить изученные части речи. Классифицировать изученные части речи по заданному основанию. Полностью или частично анализировать изученные морфологические явления (полный или частичный морфологический разбор).**

**По синтаксису.**

**Находить изученные синтаксические конструкции. Классифицировать изученные синтаксические конструкции. Анализировать изученные синтаксические конструкции (полный или частичный синтаксический разбор).**

**По орфографии.**

**Находить в словах изученные орфограммы. Обосновывать условия выбора изученных орфограмм. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки.**

**По пунктуации.**

**Находить изученные смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.**

**Ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Находить пунктуационные ошибки и исправлять их. Планирование составлено на основе программы по даргинскому языку для старших классов дагестанской национальной школы. –Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики» 2009г.Программа допущена Министерством образования и науки РД.**

**Учебник:**

**Дарган мез 5кл. Авторы: М.М. Мусаев, М.И. Исаев.**

**Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009**

**Учебник допущен Министерством образования и науки РД.**

**Дополнительная литература для учителя:**

**1. «Программы общеобразовательных учреждений. Даргинский язык. 5-9 и10-11классы», автор: А.И. Кадибагоммаев. 2. У.Г. Гасанова «Дидактический материал».3.Сборник диктантов.**