**1.1.** **Пояснительная** **записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шилягинская СОШ» разработана **на** **основе** **следующих** **документов**:

Конституция Российской Федерация;

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»; Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О совершенствовании правового статуса бюджетных учреждений»;

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 »;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. N 1643 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

Приказ Минобрнауки от 18 мая 2015 г. N 507 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 **«**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**»**

Положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006);

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29"

декабря 2010 г. N 189. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Письмо Минобразования России от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Письмо Минобразования России от 21.05.2004г. № 14-51-140/13 "Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную"

Письмо Минобразования России от 21. 06. 2001 № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Минобразования России от 20. 02. 1999№ 220/11-12 "О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе".

Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"

Письмо Минобразования России от 03.06.2003№ 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения".

Письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13 "Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе"

Приложение к письму Минобразования России от 17.12.2001 № 957/13-13)."О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы";

А также следующая литература:

Примерные программы начального общего образования Планируемые результаты начального общего образования

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли

Проектные задачи в начальной школе.

Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа Внеурочная деятельность. Методический конструктор Примерные программы внеурочной деятельности

Сборники рабочих программ «Школа России»

**Цель** **реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение** **поставленной** **цели** при реализации образовательной программы начального общего образования **предусматривает** **решение** **следующих** **основных** **задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

**В** **основе** **реализации** **основной** **образовательной** **программы** **лежит** **системно-деятельностный** **подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МКОУ «Шилягинская СОШ»формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения**.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): – центральные психологические новообразования, формируемые на

Данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги решат следующие задачи:

 обеспечат многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

 будут способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

 сформируют учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

 создадут условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

 поддержат детские инициативы и помогут в их осуществлении; обеспечат презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

 создадут пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Содержание ООП НОО МКОУ «Шилягинская СОШ» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей решает следующие задачи и цели:

*в* *образовательном* *процессе:*

- создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития науки и образования;

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования;

- создание условий для развития научно-технического творчества, обучающихся;

– построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики;

– обеспечение перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;

– развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

– проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;

– внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

– создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программы развития, публичные отчёты, общественно-государственное управление);

*в* *кадровой* *политике:*

­ - формирование стратегических преимуществ путем удовлетворения потребностей МКОУ ШСОШ в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

­ насыщение квалифицированными кадрами, способными работать в условиях перехода к инновационной экономике;

­ определение и внедрение экономических стимулов (механизмов) влияния на качество образования;

­ переход к новой модели экономики

*в* *укреплении* *материально-технической* *базы:*

– оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения.

в информатизации образовательной среды:

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, как важнейшего содержательного направления деятельности МКОУ ШСОШ;

*в* *духовно-нравственном,* *гражданском* *воспитании* *и* *правовом* *просвещении:*

– воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

*в* *сохранении* *и* *укреплении* *здоровья* *обучающихся,* *воспитанников:* – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты ООП НОО МКОУ ШСОШ достигаются посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, через особую организацию подачи учебного материала в системе учебников «Школа России» и описаны в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО» данной основной образовательной программы.

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение *предметных* результатов в соответствии с требованиями ФГОС, представлено в содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников «Школа России».

Разработанная ООП НОО МКОУ ШСОШ рассматривалась и обсуждалась на педагогическом совете школы, была утверждена на Совете Школы и Директором школы..

ООП НОО разработана на четыре года с 2017 по 2021 года и является объектом экспертной оценки при лицензировании и аккредитации в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования.

Мониторинг реализации программы осуществляется согласно плану-графику школьной системы оценки качества образования, утвержденному директором МКОУ ШСОШ.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП НОО будут отражаться в публичном докладе директора . Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного

мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

В ООП НОО МКОУ ШСОШ реализуется возможность «воссоздания» целостной жизни школьника.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО создается информационная среда, включающая в себя: программное обеспечение открытой сети в Интернет; сайт и электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

МКОУ ШСОШ обеспечит ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.