**Открытый урок по русскому языку в 4-м классе**

**"Обобщение знаний о падежах"**

****

**Цели:**

1. Обобщить знания о падежах имён существительных;
2. Совершенствование умений определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам;
3. Умение различать падежи по их признакам;
4. Роль существительных в предложении;
5. Развитие творческой деятельности.

**Оборудование и реквизиты:**

* Компьютер;
* Карточки с названием падежей;
* Индивидуальные задания;
* Магнитофон;
* Музыкальная композиция «Тихий рай» (шум моря);
* Тетрадочки в форме листиков, сделанные ребятами на уроке труда.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Ну, ребята, чур, молчок.
Начинается урок.
Тихо сели – раз, два, три…
А урок наш, сейчас
Науке посвящается,
Что грамматикой у нас
С любовью называется.

- Открыли свои необычные тетрадочки, вами приготовленные, специально для урока.… Записали число, классная работа.

**2. Каллиграфическая минутка**

- Сегодня, ребята, на каллиграфической минутке, мы будем писать букву **Е е**, так как она будет нам встречаться, практически во всех соединениях. В этой цепочке заглавная **Е**, строчная **е** чередуются с одной линией с петлёй вверху, затем с двумя линиями, затем стремя такими линиями.

- Запишите цепочку в предложенной последовательности.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Постановка целей и задач урока**

- Сегодня на уроке мы подводим итог первоначальному знакомству с одним из понятий русского языка – склонением.
- Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока.

- Воскликнул **Именительный:**
«Мой именинник, **тот**,
Который изумительно
Науку познаёт!»

- **Того**, - сказал **Родительный**:
«Я отрицаю, кто
Не может без родителей
Надеть себе пальто».

- **Тому**, - ответил **Дательный**,-
Плохое имя дам,
Кто не любит старательно
Уроки делать сам.

- **Того**, - сказал **Винительный**, -
Я буду обвинять,
Кто книжку вразумительно
Не может прочитать.

- **С тем**, - заявил **Творительный**,
Я только лишь в ладу,
Кто очень уважительно
Относится к труду.

- **О том**, - сказал **Предложный**,-
Я предложу рассказ,
Кто в жизни делать может
Полезное для нас.

- Так, какая же тема нашего урока?

**Д.** «Обобщение знаний о падежах»

- Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

* *Повторить названия падежей, повторить вопросы каждого падежа;*
* *Совершенствовать навык определения падежей имён существительных;*
* *Повторить окончания имён существительных в данном падеже;*
* *Совершенствовать навыки в определении падежей имён существительных;*
* *Развивать навыки грамотного письма.*

**4. Теоретическая работа**

 - На первом этапе урока проверяю ваши теоретические знания. Внимательно слушайте вопросы и…, затем отвечайте.
- Сегодня на уроке ваша задача – повторить ещё раз всё, что вам известно о склонении.
- Итак, что же такое склонение?

**Д.** - Изменение окончаний имён существительных по падежам называется склонением.

- Сколько склонений в русском языке?

**Д.** - В русском языке 3 склонения.

 1-е- имена существительные ж.р., и существительные м.р. с окончаниями – а-, -я-,  *(Например: дядя, грамматика);*
2-е -  имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные с.р.  *(Например: урок, утро)*;

 3-е - имена существительные ж. р. с нулевым окончанием *(Например: местность)*

**-** Сколько падежей в русском языке?

**Д.** – У слова есть шесть падежей,
Шесть верных маленьких пажей,
Они проходят чередой,
За слово в бой готов любой!
Вверяют окончаниям,
Судьбу и жизнь свою!
И про своё призвание
***На ушко*** им поют.

- Давайте назовём их с вопросами и со словами - помощниками.

**Именительный** *(есть)* **кто? что?**
**Родительный** *(нет)* **кого? чего?**
**Дательный** *(дам)* **кому? чему?**
**Винительный** *(вижу)* **кого? что?**
**Творительный** *(доволен)* **кем? чем?**

**Предложный** *(думаю)* **о ком? о чём?**

*(Дети по очереди рассказывают стихотворение о падежах)*

1.   Я – **именительный** **падеж,**
И нет на мне чужих одежд.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы – **кто?** и **что?**
Ни с чем не спутает никто.

2.   А я – **падеж родительный**
Характер мой – общительный.
**Кого? Чего? –** и вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И **с,** и **до,** и **у,** и **из –**
До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на винительный
Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.

3.    Я называюсь **дательным,**
Работаю старательно.
**Кому** отдать**? К чему** призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом **к** и **по** дружу,
Но и один гулять хожу.

4. А я – **винительный падеж**
И я во всём виню невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятёрки» я ловлю.
**Кого** позвать? Во **что** играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.

5.   А я – **творительный падеж,**
Исполнен всяческих надежд.
Творите! – **Чем?**
Творите! – **С кем?**
Я подскажу вам – нет проблем!
Предлогам **перед, под** и **над**
В любой момент я очень рад.

6.   А я –**падеж предложный.**
Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.
**О ком? О чём** я говорил?
Ах да, нужны предлоги!
Без них мне нет дороги.
Пусть будет **о,** и **в,** и **при** –
Ты их случайно не сотри:
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и в чём гулять?

****

**4.   Закрепление пройденного материала**

- От теории переходим к практике. Сейчас вам будет предложено несколько заданий, которые будут усложняться от этапа к этапу. Работая, будьте внимательны. Чтобы проверить, готовы ли вы к работе, предлагаю устную разминку. Я буду читать стихотворение «Приключение зелёного листа», а вам нужно определить падеж слова – **лист.** Ответ показывайте с помощью карточек с падежами. Итак, начали…

Как-то раз с большого клёна
Оторвался **лист** зелёный
И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.
Закружилась голова **у** зелёного **листа.**
Ветер нёс его и нёс,
Бросил только на мосту.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг **к** – зелёному **листу!**
Лапой **–** хвать зелёный **лист…**
Дескать, поиграем.

Ветер вновь **с листом** зелёным…
Закружил над старым клёном,
Но шалун уже устал
И ко мне в тетрадь упал.
Я пишу в саду под клёном
Стих **о** том **листе** зелёном.

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием и включились в работу. Усложним её.

**5. Составление рассказа по картинке**

- Ребята, вам даны опорные слова.

* Морозное утро
* Тёплый, солнечный день
* Звенящая тишина
* Сверкает иней

- Составьте небольшой рассказ. Озаглавьте текст.

Примерный текст:

     **Морозное утро**
Сегодня морозное утро. Стоит тёплый и солнечный день. Мы идём по лесной тропинке. В звенящей тишине сверкает иней.

**6. Физкульминутка.**

**7. Запись предложения под диктовку**

На ветвях молодой рябины дружно кормятся вкусными ягодами снегири.

Разберите предложение по членам, определим части речи с указанием падежей имён существительных .Определите какое это предложение.

Разберите слово **рябины** как часть речи

**8. Самостоятельная работа по вариантам** *(на карточках)*

Вставьте пропущенные буквы, укажите падеж:

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бр…дил по л…су,
* ч…десная п…года,
* прячутся под б…рёзами,
* всп…минали о лете.
 | * Прол…тала над лесом,
* был на …кскурсии,
* вырастают из гр…бницы,
* шли по тр…пинке.
 |

**9. Самопроверка** *(Работа в парах)* - А теперь, проверьте.

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бродил по лесу, (Д.п.)
* чудесная погода, (И.п.)
* прячутся под берёзами, (Т.п.)
* вспоминали о лете. (П.п.)
 | * Пролетала над лесом, (Т.п.)
* был на экскурсии,(П.п.)
* вырастают из грибницы, (Р.п.)
* шли по тропинке. (Д.п.)
 |

**10. Задание – тест на определение падежной формы существительных**

- Ребята, запишите в тетради в строчку числа от 1 до 10. Я буду диктовать словосочетания, которые показаны на экране, а вы под соответствующим номером укажите падеж одной буквой.

1. Заблудился в лесу;
2. Перепрыгнул через лужу;
3. Вышел из ворот;
4. Побежал по коридору;
5. Беспокоились о сыне;
6. Стучали в дверь;
7. Разрезал ножницами;
8. Подарила бабушке;
9. Стучал молотком;
10. Отвечать у доски.

**11. Самопроверка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| П | В | Р | Д | П | В | Т | Д | Т | Р |

**12. Работа по таблице**

- Давайте вспомним ещё один момент, который мы с вами не оговаривали особо. Мы знаем, что в русском языке есть шесть падежей, знаем, на какие вопросы отвечают имена существительные в каждом падеже. А теперь, ответьте, мне, пожалуйста: в каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?

**Д.** Во всех, кроме именительного.

- В каком падеже существительные никогда не употребляются без предлогов.

**Д.** В предложном.

- А что можно сказать о существительных в родительном, дательном, винительном и творительном падежах?

**Д.** Они могут употребляться и без предлогов.

- Можете ли вы назвать предлоги, которые употребляются только в каком – то одном падеже?

**Д.** По таблице.

**13. Итог урока**

- Подведём итог урока.
- В чём заключалась цель нашего урока?
- Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.
- Чью работу на уроке хотите отметить?

**14. Домашнее задание**

- Закрепить знания о предлогах и окончаниях падеж.

