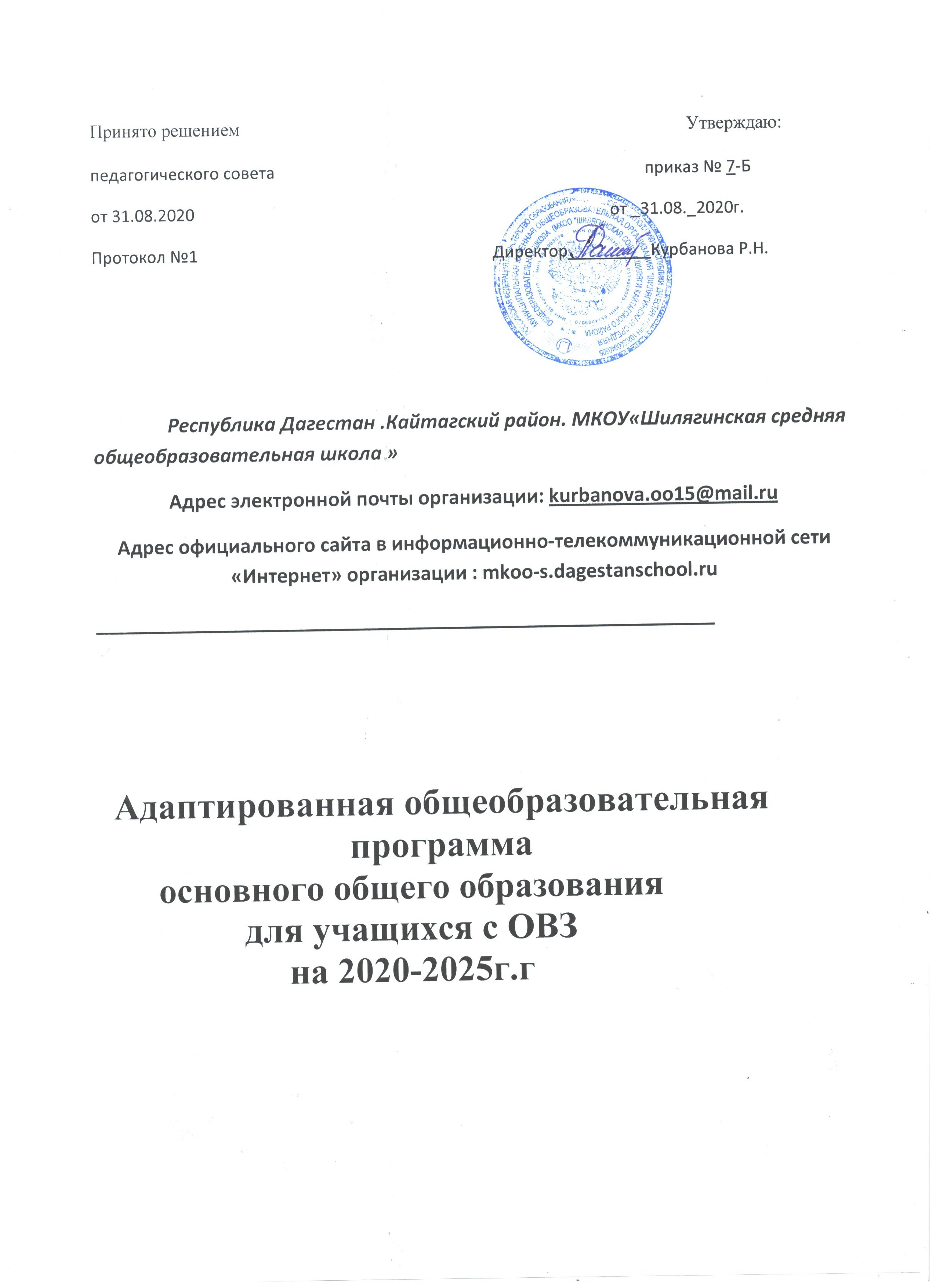
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**Содержание**

1. **Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Основные этапы реализации АОП ООО | | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел АОП ООО** |  |
| 2.1. Общие сведения об учреждении | | 9 |
| 2.2. Программа коррекционной работы | |  |
| 2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы | | 10 |
| 2.2.2. Характеристика и содержание направлений коррекционной работы | | 11 |
| 2.2.3. Планируемые результаты коррекционной работы | | 17 |
| **3. Организационный раздел примерной АОП ООО** | |  |
| 3.1. Обязательные предметные области и основные задачи реализации | | 17 |
| содержания предметных областей в рамках АОП ООО | |  |
| 3.2. Система условий реализации АОП ООО | |  |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации АОП ООО | | 20 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО | | 22 |
| 3.3. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможно- | | 25 |
| стями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам. | |  |
| 3.4. . Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, | | 26 |
| учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах | |  |
| 3.5. Организация работы с учащимися индивидуально на дому | | 27 |
| 3.6. Организация работы с детьми-инвалидами | | 28 |
| 3.7.Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | | 28 |
|  | |  |
| 3.8. Управление реализацией адаптированной образовательной программы | | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт Программы** | |
| **Наименование программы** | Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования |
|
|
| **Основания для разработки**  **программы** | Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года |
|
|
| **Заказчики программы** | Учредитель, родители |
| **Разработчики программы** | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| **Основные исполнители**  **программы** | Директор, администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители |
|
|
| **Сроки реализации**  **программы** | **Пять лет (5-9 классы)** –для детей-инвалидов и детей с ОВЗ,  уровень психофизического развития (в том числе и речевого)  которых соответствует возрастной норме;  **Шесть лет (5-10 классы, 1 дополнительный класс)** – для  детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК для пролонгированного обучения на уровне основного общего образования |
| **Конечная цель** | Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей  успешное освоение общеобразовательных программ  обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и  детьми инвалидами |
| **Задачи учреждения** | 1.Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на  получение бесплатного образования.  2.Организовать качественную коррекционно-реабилитационную  работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.  З. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе  совершенствования образовательного процесса.  4.Способствовать созданию благоприятного психолого-  педагогического климата для реализации индивидуальных  способностей учащихся с ОВЗ.  5.Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение  школы для организации обучения детей с ОВЗ.  6.Совершенствовать систему кадрового обеспечения.  7.Создавать условия для повышения профессионализма  педагогических работников |
| **Основные направления**  **программы** | 1.Создание условий для формирования адаптированной  образовательной системы по отношению к образовательным  запросам учащихся, воспитанников и их родителей, а также  современного общества.  2. Создание условий для организации коррекционной работы с  обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и учащихся  на основе индивидуальной программы реабилитации.  З. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни,  сохранение и укрепление здоровья и развитие учащихся во  время образовательного процесса.  4.Создание условий для развития инновационной деятельности  педагогов через повышение профессионального мастерства,  мотивацию профессиональной деятельности.  5.Создание условий для формирования жизненно важных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | компетенций учащихся с ОВЗ.  6.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.  7.Создание условий для психолого-педагогического и медико-  социального сотрудничества с семьями, воспитывающими  ребёнка с ОВЗ.  8.Создание условий для реализации индивидуального маршрутаобучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. |
| **Организация работы с**  **учащимися с особыми**  **образовательными**  **потребностями** | 1.Организация работы с детьми с ограниченными  возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в  общеобразовательных классах.  2.Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.  3. Организация работы с детьми – инвалидами |
| **Ожидаемые результаты**  **реализации Программы** | Обеспечение высокого уровня качества образования  для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы:  -уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на  ранней ступени обучения;  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;  - взаимодействие с дошкольными образовательными  учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.  - увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. |

**1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Шилягинская СОШ»МР Кайтагский район разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N

203-ФЗ);

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ре-

бенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями на 2 декабря

2013 года);

* 1. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов
* Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
  1. Федеральный закон Российской Федерации №152 «О персональных данных»;
  2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271);
  3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012№761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  4. Постановление Правительства РФ «О государственной программе Российской

Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» от 17 марта 2011 г.№175;

1. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потре-бителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка ор-ганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. N 1015г.;Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;
   1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
   2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»
   3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект).
   4. Примерная основная общеобразовательная программа ООО для детей ЗПР

**Цель реализации** адаптированной общеобразовательной программы – оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоения общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. В основу разработки АОП заложены дифференцированный и системно – деятельностный подход.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
6. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

**Основные мероприятия программы:**

Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.

Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находит своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

* + общим потребностям относятся:
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; 
* раннее получение специальной помощи средствами образования; 
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; 
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. 

Для обучающихся с ОВЗ осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

* возможно увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы ООО; 
* наглядно-действенный характер содержания образования; 
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; 
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; 
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; 
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР; 
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; 
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; 
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; 

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов. 

**Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Обучаясь по адаптированной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Сроки получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ могут быть пролонгированы с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ при необходимости индивидуализируется. К адаптированной образовательной программе с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП ООО обучающихся с ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими здоровыми обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осу-ществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированным по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Р Ф.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной образовательной программы сохраняется в традиционном виде.

При этом, обучающийся с ОВЗ, осваивающий АОП ООО имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, предусмотренных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Планируемые результаты освоения учащимися МКОУ ШСОШ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование.

**1.2. Основные этапы реализации АОП:**

* 1. **этап - Диагностико-прогностический, который** включает в себя:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;

* подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой; 
* учебный план и его соответствие контингенту учащихся;
* создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов учащихся по адаптированным образовательным программам;
* создание системы самореализации учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

 создание инклюзивного образовательного пространства в школе. 

**Предполагаемые результаты по I этапу:**

* определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий; 

разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду. 

* 1. **этап - Проектный этап предполагает:**
* разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;

 корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития. 

* активизация системы партнерских отношений взрослых и учащихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу; 
* создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на учащихся с ОВЗ; 

 создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ. 

**Предполагаемые результаты по II этапу:**

 создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей);

 развитие адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

**III этап – Внедрение корректировочных действий, который предполагает:**

* использование новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ; 

 переход к типу, в котором успешно осуществляется социально педагогическая, социокультурная деятельность

**Предполагаемые результаты по III этапу:**

* создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию учащихся, выпускников в современном обществе;
* развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с ис- пользованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития.
  1. **Содержательный раздел АОП**

1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ  *(по Уставу)* | Муниципальное  казенное общеобразовательное учреждение Шилягинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Кайтагский район Республики Дагестан |
| Место нахождения ОУ  - юридический адрес  *(по Уставу)* | 368593, Республика Дагестан, Кайтагский район с.Шиляги.ул Административная №6 |
| - фактический адрес | 368593, Республика Дагестан, Кайтагский район с.Шиляги  ул Административная №6 . |
| - телефон | 8(96304032000 |
| - факс |  |
| - e-mail | [**kurbanova.oo15@mail.ru**](mailto:kurbanova.oo15@mail.ru) |
| - адрес сайта в Интернете | mkoo-s.dagestanschool.ru |
| Органы  общественного  управления и самоуправле-  ния | Педагогический совет  Совет родителей  Совет обучающихся  Общее собрание трудового коллектива |

**Режим работы школы**

МКОУ ШСОШ работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут (1, 2 четверть), во 2-11 классах - 45минут. Продолжительность перемен 10 и 20 минут. Учащиеся обучаются в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 9, 11 классы –33 учебные недели, 2-4, 5-8 и 10 классы – 34 учебных недель.

В школе обучается 94 учащийся, из них 4 дети с ОВЗ.

В1-4кл 1учеников, 5-9кл – 3 ученика.

**2.2. Программа коррекционной работы с учащимися с ОВЗ**

**2.2.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ при получении основного общего образования.**

Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы** коррекционной работы:

 определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

 определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

 реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

 обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

В основу программы коррекционной работы положены как общедидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.), так и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

 принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

 принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

 принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов**.**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно - просветительское– раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МКОУ ШСОШ (учебной урочной и внеурочной внеучебной).

**2.2.2.Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

 выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

 изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

 разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

 организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

 коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

 развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

 информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии),их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются детским педиатром на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение учащих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: органи-зационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами.

**Распределение функционала и нагрузки специалистов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Категория детей, с которой осуществляется деятельность | | | Требования квалификации | Количество специалистов |
| Дети-инвалиды,  дети с ОВЗ | Дети со сниженным уровнем познавательных возможностей | Дети с высоким уровнем познавательных возможностей |
| 1 | Зам.директо  ра по УВР | обеспечивает для  специалистов ОУ  условия для эффективной работы,  осуществляет контроль и текущую  организационную работу | + | + | + |  | 1 |
|  |  | обеспечивает реализацию вариативной части АОП  ООО, направленное на развитие или коррекцию познавательной деятельно-сти ребенка, совершенствование его индивидуальных особенностей в художественно-эстетическом, физическом развитии. | + | + | + | Наличие  профессионального образования либо опыта работы | 1 |
| 3 | Учитель | организация условий для успешного  продвижения ребенка в рамках образовательного  процесса | + | + | + | Наличие  профессионального  образования | 6 |
| 4 | Классный  руководитель | обеспечение педагогического сопровождения семей ноговоспитания, расширение знаний родителей о формах и  методахвоспитательно  го воздействия;  осуществление  помощи семье в вопросах воспитания.  педагогической  сопровождение детей категории ОВЗ,  -создание банка детей с ОВЗ в классе,  отслеживание характера динамики  их развития | + | + | + | Наличие  профессио-  нального  образования | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | | **Содержание** | **Специалисты, осуществляющие** |
| **деятельности** | |  | **данное направление** |
| **Диагностическая работа** | | |  |
| Педагогическая диа- | Индивидуальное тестирование (входные КР, стартовые диагностики) | | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, учитель, классный руководитель |
| гностика готовности к обучению в основной школе |  | |  |
|  |  | |  |
|  | определение зоны ближай | |  |
|  | шего развития учащегося | |  |
|  |  | |  |
|  | изучение социальной си- | | Зам. директора по УВР, классный ру- |
|  | туации развития и условий | | ководитель |
|  | семейного воспитания ре- | |  |
|  | бѐнка | |  |
| Педагогическая | мониторинг динамики раз- | | Зам. директора по УВР, учитель, |
| диагностика | вития, успешности освое- | | классный руководитель, педагог- |
|  | ния образовательных про- | | психолог ПМПК |
|  | грамм основного общего | |  |
|  | образования | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |  |
| Фронтальные, груп- | | Коррекция и развитие | учитель |
| повые и индивиду- | | высших психических |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| альные занятия для | функций, эмоционально- |  |
| преодоления наруше- | волевой, познавательной и |  |
| ний развития и труд- | речевой сфер |  |
| ностей обучения | развитие универсальных  учебных действий в соот-  ветствии с требованиями  основного общего образо-  вания | учитель |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | формирование способов  регуляции поведения и  эмоциональных состояний | Зам. директора по УВР, классный ру- |
|  | ководитель |
|  |  |
|  | развитие форм и навыков  личностного общения в  группе сверстников, ком-  муникативнойкомпетен-  ции | учитель, классный руководитель |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | социальную защиту ребѐн- | Зам. директора по УВР, |
|  | ка в случаях неблагопри- |  |
|  | ятных условий жизни при |  |
|  | психотравмирующих об- |  |
|  | стоятельствах |  |
| **Информационно-просветительная и консультативная работа** | | |
| Разъяснительная дея-  тельность по вопро-  сам, связанным с осо-  бен-ностямиобразо-  ватель-ного процесса  для данной категории  детей | Выступление по актуаль-  ным темам на общешколь-  ных и классных родитель-  скихсобраниях, размеще-  ние информационных  стендов, информирование  участников образователь-  ного процесса через  школьный сайт | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
|  |
| Проведение консуль-  тацийииндивидуаль-  ных бесед с родите-  лями | помощь семье в вопросах | Зам. директора по УВР, педагог-психолог ПМПК,  классный руководитель |
| выбора стратегии воспита- |
| ния и приѐмовкоррекци- |
| онного обучения ребѐнка |
| консультирование | выбор методов и приѐмов | Зам. директора по УВР |
| педагогов | работы с учащимися с ОВЗ |  |

Рассмотренные направления работы осуществляются через комплексное психолого-

педагогическое сопровождение, которое включает различные формы и методы работы. К данной категории относятся:

Психолого-педагогическая диагностика, которая включает:

- педагогическую диагностику, проводимую учителями и классными руководителями для определения уровня развития универсальных учебных действий, стиля семейного воспитания, характера взаимоотношений ребенка и социума;

 психологическую диагностику, приводимую педагогом-психологом ПМПК по определению уровня интеллектуального развития, особенностей личностного развития, позволяющую определить социально-педагогический диагноз развития ребенка.

 психолого-педагогический консилиум – это форма взаимодействия специалистов школы, ПМПК в рамках реализации которой осуществляется выработка системы психолого-педагогического сопровождения группы детей или конкретного ребенка, по определению особенностей образовательного маршрута.

 образовательный маршрут разрабатывается для детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными возможностями. Он содержит мероприятия, осуществляемые радом специалистов.

К данным мероприятиям относятся:

 коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые педагогом-

психологом по развитию когнитивных функций, коррекции личностных негативизмов и девиаций развития;

* коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые учителем по развитию УУД и коррекции особенностей восприятия программного материала;
* коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые по коррекции овладения УУД и содержанием программного материала;
* развивающие мероприятия, осуществляемые педагогом дополнительного образования по развитию способностей обучающихся художественно-эстетической направленности, физического развития.

Целью такого сопровождения ребенка с ОВЗ является: обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Системность коррекционной работы обеспечивает организованный механизм взаимодействия в разработке и интеграции его в социум.

**2.2.3. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

* 1. **Организационный раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования**

**3.1.Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
|  |  |  |
| **1.** | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и |
|  |  | многообразии языкового и культурного пространства России; |
|  |  | Развитие речи учащихся через совершенствование техники |
|  |  | чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания |
|  |  | художественных произведений; Развивать умения не только |
|  |  | отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, |
|  |  | участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь |
|  |  | естественного общения, а также пересказывать текст полно, |
|  |  | кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; |
|  |  | Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитие; |
|  |  | Совершенствование работы артикуляционного аппарата, |
|  |  | развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; |
|  |  | Развитие наглядно-образного и словесно-логического |
|  |  | мышления; Развитие и коррекция диалогической и |
|  |  | монологической устной и письменной речи, коммуникативных |
|  |  | умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к |
|  |  | творческой деятельности. |
|  |  |  |
| **2.** | **Математика и** | Формирование представления о математике как части |
|  | **информатика** | общечеловеческой культуры; Формирование предметно- |
|  |  | практической деятельности и действий; Формирование |
|  |  | временных, пространственных, количественных |
|  |  | представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей |
|  |  | деятельности; Развитие мыслительных операций: анализ, |
|  |  | сравнение, классификация; Развития умения устанавливать |
|  |  | причинно-следственные связи между понятиями. Развитие |
|  |  | математической речи, логического и алгоритмического |
|  |  | мышления, воображения, обеспечение первоначальных |
|  |  | представлений о компьютерной грамотности; Формирование |
|  |  | устойчивого интереса к математике на основе |
|  |  | дифференцированного подхода к учащимся; Формирование |
|  |  | умений планировать свою деятельность, осуществлять |
|  |  | контроль и самоконтроль. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Обществознание и**  **естествознание** | Способствовать формированию устойчивых знаний об основ-  ных важных исторических фактах и событий истории  России;  Систематизировать полученные исторические знания,  отражающие основные явления прошлого; Формирование у  учащихся исторических понятий, понимания некоторых  закономерностей общественного развития; Формирование  умений применять полученные знания по истории в жизни;  Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с  историческим материалом; Формирование стойкой  гражданской позиции;  Формирование модели безопасного поведения в условиях  повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных  ситуациях. Воспитание уважительного отношения к народам  разных национальностей, проживающих на территории России.  Формирование психологической культуры и компетенции для  обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в  социуме. |
| **4.** | **Основы духовно-**  **нравственной**  **культуры народов**  **России** | Воспитание способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию. Формирование  первоначальных представлений о светской этике, об  отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,  истории и современности России |
| **5.** | **Искусство** | Способствовать коррекции недостатков познавательной  деятельности школьников путём систематического и  целенаправленного воспитания и развития у них правильного  восприятия формы, конструкции величины, цвета предметов,  их положения в пространстве;  Находить в изображаемом существенные признаки,  устанавливать сходство и различие;  Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической  деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в  задании и планировать свою работу, намечать  последовательность выполнения рисунка; Исправлять  недостатки моторики и совершенствовать зрительно-  двигательную координацию, путѐм использования  вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; развивать у учащихся речь, художественный вкус интерес и любовь к изобразительной деятельности. |
| **6.** | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания,  осуществление поисково-аналитической деятельно-  сти для практического решения прикладных задач с  использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников; поддержание готовности к осуществлению профессионального самоопределения школьников на основе формирования системы знаний и побуждение к осознанному выбору профессии. |
| **7** | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.  Формирование установки на сохранение и укрепление доровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  развитие пространственно-временной дифференцировки и  точности движений; формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; развитие и совершенствование сенсомоторики; интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика. |

**3.2. Система условий реализации АОП ООО**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфорт по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ,принятого ФГОС ООО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МКОУ «Маджалисская СОШ№1» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В учреждении работают 32 педагогических работников, из них –23 педагогических работников основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кадровое обеспечение реализации ООП ООО*** | | | | | |
|  |  | *Количество работников* | Уровень квалификации работников учреждения | | |
| Должность | Должностные  обязанности | требования к уровню  квалификации | |  |
| Руководите  ль  учреждения | обеспечивает си-  стемнуюобразова-  тельную и админи-  стративно-  хозяйственную рабо-  ту учреждения | 1 | высшее профессиональ-  ное образование по  направлениям подготовки  «Государственное и му-  ниципальноеуправле-  ние», «Менеджмент»  «Управление персона лом» и стаж работы на педагогических должно - стях не менее 5 лет либо | высшее педагогическое  образование,  стаж работы на педаго-  гических и руководящих  должностях более  10 лет. | |
| Заместитель  руководите  ля  учреждения | координирует работу  педагогических ра-  ботников, воспита-  телей, разработку  учебно-  методической и иной  документации, обес-  организации образо-  осуществляет кон троль за качеством - образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональ-  ное образование и допол-  нительноепрофессио-  нальное образование в  области государственного  и муниципального управ ления или менеджмента и экономики и стаж работы - на педагогических или  руководящих должностях  не менее 5 лет. | высшее педагогическое  образование,  стаж работы на педаго-  гических и руководящих  должностях более  10 лет. | |
| Учитель | Осуществляет обучение ние и воспитание  учащихся, способ-  ствуетформирова-  нию общей культуры  личности, социали-  зации, осознанного  выбора и освоения  образовательных  программ. |  | профессиональное образование или  среднее профессиональ-  ное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагоги-  ка» или в области, соот-  ветствующей преподава-  емому предмету, без  предъявления требований  к стажу работы либо  высшее профессиональ-  ное образование или  среднее профессиональ-  ное образование и допол-  нительное профессио-  нальное образование по  направлению деятельно-  сти в образовательном  учреждении без предъяв-  ления требований к стажу  работы. | школы имеют высшее  педагогическое образо-  вание (из них 5 име-  ют высшуюквалифика-  ционную категорию и  4 первую) | |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной**

**образовательной программы основного общего образования для учащихся с ОВЗ.**

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО МКОУ «Шилягинская СОШ» осуществляется учителем, часть функционала возложена на классных руководителей, на заместителя директора по УВР.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ООО–создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

 Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников впериод адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

 Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

 Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

 Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний,навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

 Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией -помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

 Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

 Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

 Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

* рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:
  1. **Проведение психолого-педагогической диагностики** ,для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности и т.д.

**2.** **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

1. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в работе с учащимися с ОВЗ, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**
3. **Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.
4. **Развивающая и коррекционная работа проводится в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды коррекционно-развивающих занятий** | |
| **Категория детей с ОВЗ** | |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся  в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные  Занятия педагога-психолога, учителей-  Предметников |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся  индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия  педагога-психолога, учителя-логопеда,  учителей предметников. Участие во  внеурочной жизни класса |
|
|
|
|
| Дети с нарушениями в устной и письмен-  ной речи  Дети-инвалиды | Логопедические занятия  Занятия с учѐтом рекомендаций индивиду-  альной программы реабилитации |

**7. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению АОП планирование работы на следующий год.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей.

Такое взаимодействие включает:

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
* учѐт отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребѐнка.
* *социальное* партнѐрство,профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

**Требования к условиям реализации программы.**

Психолого-педагогическое обеспечение*:*

* обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами СанПиН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечить здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных ипсихологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно гигиенических правил инорм);
* обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально -техническое обеспечение:

материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий,

позволяющих обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещѐнными на сайте школы.

**Ожидаемые результаты:**

* Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

 Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

 Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

 Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Специальные образовательные условия в рамках внеурочной деятельности в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание специальных условий |
| Общеинтеллектуальное | Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха.  Развитие зрительного восприятия и узнавания; Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие основных мыслительных операций;  Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Обогащение активного словаря; Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитие.  Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.  Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развитие математической речи учащихся. Формирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Учится сравнивать, классифицировать и дифференцировать устанавливать причинно-  следственные связи между понятиями. Умение применять полученные знания в жизненной ситуации |
| Спортивно-оздоровительное | В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы  познавательной и предметной деятельности. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации.  Формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.  Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации  Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести  ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. |

**3.3. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.**

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ***программой коррекционной работы,*** которая обеспечила:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом основного общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные образовательные траектории развития.

**3.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,**

**учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах**

**Цель инклюзивного образования** -обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-

социального сопровождения учащихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования указанными учащимися.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должны быть:

* список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;
* копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* справка об инвалидности;
* справки ВКК;
* нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания в школы и за ее пределами. Организация образовательного процесса в классах для детей учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с учебным планом годовым графиком и режимом работы школы. Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, учащихся инклю-

зивно, осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом основного общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях для детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно в общеобразовательных классах, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Для их проведения используются часы школьного компонента. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные траектории развития.

Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

**3.5. Организация работы с учащимися индивидуально на дому**

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Основанием для начала и проведения обучения на дому на 1 сентября является:

- справка-заключение врачебной комиссии,

- учебный план, письменно согласованный с родителями (законными представителями) и утвержденный приказом по школе приказ по школе;

- классный журнал учета проведенных занятий.

**3.6. Организация работы с детьми-инвалидами**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей-инвалидов, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка - инвалида.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в школе и направленностью на индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка - инвалида. Такой подход проявляется, прежде всего, разработкой адаптированной общеобразовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

**3.7. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы**

В ходе создания системы условий реализации адаптированной образовательной программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые,психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогического условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** |  | **Частота** |  | **Ответственны** |
| **оценки** | **Содержание** | **сбора** | **Форма** | **й** |
| Кадровые | Укомплектован- | 1 раз в год | Раздел | Зам по УВР |
| условия | ность |  | тематического |  |
|  | учреждения |  | Контроля |  |
|  | руководящими и |  |  |  |
|  | иными |  |  |  |
|  | работниками |  |  |  |
|  | Установление | При приеме |  |  |
|  | соответствия уровня | на работу |  | Зам по УВР |
|  | квалификации |  |  |  |

Для оценки используется набор показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических и |  |  |  |
|  | иных |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | учреждения |  |  |  |
|  | требованиям ЕКС |  |  |  |
| Психолого- | Состояние препода- | В соответ- | Справки | Зам директора |
| педагогиче- | вания в рамках инд. | ствии с пла- |  | по УВР |
| ские условия | Обучения на дому, | ном ВКК |  |  |
|  | дистанционного |  |  |  |
|  | обучения в классах |  |  |  |
|  | по адаптиробщеобр. |  |  |  |
|  | программам |  |  |  |
| Финансовые | Условия финанси- | 1 раз в год | Информация | экономисты |
| условия | рования |  | для публичного |  |
|  |  |  | Доклада |  |
| Материально- | Соблюдение норм | 1 раз в год | Акт приемки | Зав хозяйством |
| технические | СанПинов, ОТ, ПБ |  | Школы |  |
| условия |  |  |  |  |
| Информационно | Обеспеченность | 1 раз в год | Справка | Зам по УВР |
| - методическое | учебниками, учебно- |  |  |  |
| обеспечение | методическими и |  |  |  |
|  | дидактическими |  |  |  |
|  | материалами, |  |  |  |
|  | наглядными пособия- |  |  |  |
|  | ми и |  |  |  |
|  | др. |  |  |  |
|  |  | 1 раз в год | Учебный план | Зам по УВР |
|  | Обеспечение реали- |  |  |  |
|  | зации обязательной |  |  |  |
|  | части адаптированной |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |
|  | программы и части, |  |  |  |
|  | формируемой |  |  |  |
|  | участниками |  |  |  |
|  | образовательного |  |  |  |
|  | процесса |  |  |  |
|  | Обеспеченность до- | 1 раз в год | Сайт школы | Учитель информатики |
|  | ступа |  |  |  |
|  | для всех участников |  |  |  |
|  | образовательного |  |  |  |
|  | процесса к информа- |  |  |  |
|  | ции, связанной с реа- |  |  |  |
|  | лизациейадаптобр |  |  |  |
|  | программы |  |  |  |
|  | Обеспеченность до- |  |  |  |
|  | ступа |  |  |  |
|  | к печатным и |  |  |  |
|  | электронным |  |  |  |
|  | образовательным |  |  |  |
|  | ресурсам (ЭОР), в том числе размещѐнным в федеральных и региональных базах данных |  |  |  |
|  | Обеспеченность  фонда  художественной  литературой | 1 раз в год | Информация  для публичного  доклада | Библиотекарь |
|  |  |  |  |  |

**3.8. Управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Непосредственное управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет директор. Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной образовательной программы являются Управляющий совет, педагогический совет .ШМО проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся