# МКОО «Шилягинская СОШ»

# План

# воспитательной работы

# в 5 классе

# на 2017-2018 учебный год

Классный руководитель:Магомедова Х.М.

Цельюсоциального воспитания и дополнительного образования, исходя из

требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является:

***«Становление и развитие высоконравственного,ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»***

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

* - любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка,уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;
* - осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданскогообщества, многонационального российского народа, человечества;
* - активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, наукии творчества;
* - умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизнии деятельности, способности применять полученные знания на практике;
* - социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своихпоступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьёй,обществом, Отечеством;
* - уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигатьвзаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* - осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразногообраза жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* - ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональнойдеятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Основные задачи:**

1. Воспитание сознательного отношения к учёбе
2. Воспитание культуры поведения учащихся
3. Развитие познавательных интересов
4. Формирование навыков ЗОЖ
5. Воспитание чувства долга и ответственности

Исходя из поставленных задач ***функции классного руководителя***

***5-го класса определяются как:***

**1. Организационно-координирующие:**

* обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
* установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
* проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация классного самоуправления;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования подростков (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, смотры, организация экскурсий, посещение театров, выставок);
* защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков;
* организация изучения учащимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в населённом пункте, поведения в быту;
* ведение документации (классного журнала, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя, осуществление проверок дневников, разработка методических материалов мероприятий);
* еженедельное проведение классных часов; проведение родительских собраний раз в четверть;
* организация дежурства по классу, школе, организация субботников и ремонта классного кабинета;
* забота о внешнем виде учащихся;
* оперативное извещение администрации школы о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию доврачебной помощи;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.

**2. Коммуникативные:**

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
* оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.

**3. Аналитико-прогностические:**

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
* составление психолого-педагогических карт учащихся;
* направление самовоспитания и саморазвития личности обучающихся;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
* ведение мониторинга учебной и социальной активности учащихся.

**4. Контролирующие:**

* контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 6-го класса и решения вышеперечисленных задач мною были выбраны следующие направления деятельности:

* Формирование здорового и безопасного образа жизни
* Социально-педагогическая поддержка детей
* Воспитание гражданина и патриота России
* Художественно-эстетическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание
* Духовно-нравственное воспитание

***Формы воспитательной работы:*** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, посещение семей, посещение уроков в классе, шефская работа, вечера отдыха, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности, выпуск классных газет и т.д.

***Воспитательные технологии***: индивидуальный подход в воспитании, технология КТД, метод проектов, технология «портфолио», использование ИКТ в воспитательном процессе.

***Предполагаемые результаты воспитания***:

Воспитательная система класса должна привести к созданию классного коллектива с развитым ученическим самоуправлением. Каждый член классного коллектива должен приобрести социально значимые компетенции, он будет способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

**Направления воспитательной работы:**

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни
2. Социально-педагогическая поддержка детей
3. Воспитание гражданина и патриота России
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Спортивно-оздоровительное воспитание
7. Духовно-нравственное воспитание

***«Формирование здорового и безопасного образа жизни»***

**Цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Приобщение детей к здоровому образу жизни
* Обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и с табакокурением

**Формы реализации:**

* Лекции и беседы
* Конкурсы плакатов и газет по ЗОЖ
* Спортивные соревнования

***«Социально-педагогическая поддержка детей»***

**Цели:**создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе.

**Задачи:**

* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

**Формы реализации:**

* тренинги общения;
* тематические классные часы;
* праздники, конкурсы, ролевые игры;
* вечера отдыха;
* экскурсии, походы, совместный отдых на природе;
* КВН;
* акции и проекты;
* посещение театров, музеев, выставок.(под ?)

***«Воспитание гражданина и патриота России»***

**Цель:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

* Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников отечества и стремления подражать им
* Усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края

**Формы реализации:**

* Поисково- творческая деятельность
* Уроки мужества
* Конкурс сочинений
* Выставки рисунков
* Создание презентаций
* Устные журналы
* Создание буклетов.

***«Художественно-эстетическое воспитание»***

**Цель:**развитие личности, формирование ее эстетической культуры

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* конкурсные программы;
* концерты;
* творческие игры.

***«Духовно-нравственное воспитание»***

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди.

***«Экологическое воспитание»***

**Цель:** формирование экологических знаний учащихся

**Задачи:**

* Воспитание любви к природе, Родине, самому себе
* Развитие наблюдательности, внимания

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Субботники

***«Спортивно-оздоровительное воспитание»***

**Цель:** формирование здоровья учащихся

**Задачи:**

* формирование здоровья ребенка и обучение его сохранению и совершенствованию своего физического здоровья
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья,
* воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Спортивные мероприятия

**Планируемые результаты.**

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получили дети вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение детьми и молодыми людьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка, молодого человека со своими педагогам (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей и молодых людей между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

**Эффект** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**Характеристика класса**

В шестом классе обучаются два мальчика:Абакаров Рустам и Халиков Артем и шесть девочек: Абдуллаева Карина,Адамова Эльвира, Зубаилова Луиза,ЗубаиловаХанум,Курбанова Хадижат,Мурадханова Патимат. По итогам обучения в 4 классе-трое закончили на “три”,пять на “хорошо”

Возраст детей 10-11 лет. Пять из нихвоспитываются в полных семьях, трое – в не полных семьях.

Все активно участвует в жизни школы, имеют поручения, с которыми справляются. Ребята творческие, принимают участие в разных конкурсах и мероприятиях. Они доброжелательны, умеет строить отношения с учителями, и младшими школьниками.

**Абдуллаева Карина Мурадовна**зарекомендована себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил.Девочка активная, доброжелательная, спокойная, дружелюбная,поручения классного руководителя выполняет вовремя. Внешний вид всегда опрятный.Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах, читает стихи, поет и танцует.

**Абакаров Рустам Умалатович**зарекомендовал себя как трудолюбивый ученик. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Мальчик спокоен, доброжелателен, готов помочь товарищам. Самооценка адекватная, способен контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила.Внешний вид Рустама всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы, хорошо рисует.

**Адамова Эльвира Гасановна**зарекомендовала себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится на <<Хорошо>>. Девочка спокойна, доброжелательна, готова помочь товарищам. Самооценка адекватная, способна контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила. Внешний вид Эльвиры всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы, хорошо и класса.

**Зубаилова Луиза Магомедовна**зарекомендована себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Девочка активная, поручения классного руководителя выполняет вовремя. Очень доброжелательная, готова помочь товарищам. Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах, читает стихи.

**Зубаилова Ханум Абдулхаликовна**зарекомендовала себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится на <<Хорошо>>. Девочка спокойна, доброжелательна, готова помочь товарищам. Самооценка адекватная, способна контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила. Внешний вид Ханум всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы.Внешний вид всегда опрятный.

**Курбанова Хадижат Магомедовна**зарекомендована себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится на «Хорошо». Хадижат в классе исполняет обязанности по досугу. Девочка активная, поручения классного руководителя выполняет вовремя. Очень доброжелательная,готова помочь товарищам. Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах, читает стихи.Внешний вид всегда опрятный.

**Мурадханова Патимат Исламовна** зарекомендована себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится на «Хорошо». Патиматв классе исполняет обязанности по досугу. Девочка активная, поручения классного руководителя выполняет вовремя. Очень доброжелательная, готова помочь товарищам. Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах, читает стихи. Внешний вид всегда

опрятный.

**Халиков Артем Гусейнович**зарекомендовал себя как трудолюбивый ученик.Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Мальчик старательный, доброжелателен, готовь помочь товарищам, но не постоянен в своем поведении. Самооценка адекватная, старается соблюдать принятые нормы и правила. Внешний вид Артема всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет. Принимает активное участие в общественной жизни школы.

**Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год**

В прошлом учебном году в 4 классе обучалось 9 человек:Абдуллаев Магомед переехал в Махачкалу,Абакаров Рустам,Халиков Артем,и шесть девочек:Абдуллаева Карина,Адамова Эльвира, Зубаилова Луиза,Зубаилова Ханум, Курбанова Хадижат,Мурадханова Патимат . Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия, беседы, классные часы, родительские собрания.

Дети принимали достаточно активное участие как в общешкольных мероприятиях, так и в классных. В 2016-2017 учебном году велась активная работа с родителями. Были проведены родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, я считаю выполненными. Данные, полученные в итоге, дают широкий спектр для анализа работы и установление задач на будущее.

***Общие сведения об учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Сотовый телефон** |
| 1 | Абдуллаева Карина Мурадовна | 21.10.2006 г.р. | С. Шиляги |  |
| 2 | Абакаров Рустам Умалатович | 24.01.2007г.р. | С.Джигия |  |
| 3 | Адамова Эльвира Гасановна | 18.05.2007 г.р. | С.Джигия |  |
| 4 | Зубаилова Луиза Магомедовна | 26.01.2007 г.р. | С. Шиляги |  |
| 5 | Зубаилова Ханум Абдулхаликовна | 01.02.2007 г.р. | С. Шиляги |  |
| 6 | Курбанова Хадижат Магомедовна | 19.01.2007 г.р. | С.Джигия |  |
| 7 | Мурадханова Патимат Исламовна | 10.10.2007 г.р. | С. Джигия |  |
| 8 | Халиков Артем Гусейнович | 06.02.2007 г.р. | С. Шиляги |  |

***Общие сведения о родителях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Место работы** | **Домашний адрес** | **Сотовый телефон** |
| 1 | Абакаров Умалат Устарханович | Безработный | С. Джигия |  |
| Гаджиева Суват Курбанкадиевна | Домахозяйка | 89064810694 |
| 2 | Ахмедова Севенет Султанбековна | Безработная | С. Шиляги | 89634274786 |
| Абдуллаев Мурад |  |  |
| 3 | Адамов Гасан Курбанович | Безработный | С. Джигия |  |
| Абдурагимова Сарият Абдурагимовна | Домахозяйка | 89634060610 |
| 4 | Зубаилова Айшат Абдулхаликовна | Безработная | С. Шиляги  . | 89634051384 |
|  |  |  |
| 5 | Зубаилова Зухра Абдулхаликовна | Безработная | С. Шиляги. | 89618322868 |
|  |  |  |
| 6 | Курбанов Магомед Сутабекович | Безработный | С. Джигия. |  |
| Гаджиева Субаржат Мутаевна | Домахозяйка. | 89637957670 |
| 7 | Мурадханов Ислам Мурадханович | Безработный. | С.Джигия. |  |
| Муртузалиева Айбала Муртузалиевна | Домахозяйка | 89034290604 |
| 8 | Халиков Гусейн Абдурагимович | Безработный | С. Шиляги. |  |
| 89654924912 |
| Исаева Салихат Ибадуллаевна | Медсестра ЦРБ”Уркарах” |

***Социальный паспорт класса***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория детей*** | ***Ф.И. учащихся*** |
| Малообеспеченные семьи |  |
| Многодетные семьи | Абакаров Рустам Умалатович,Адамова Эльвира Гасановна,Курбанова Хадижат Магомедовна,Мурадханова Патимат Исламовна,Халиков Артем Гусейнович |
| Семьи без отца | - |
| Группа риска  а) на учете в ПДН  б) на внутришкольном контроле | - |
| *Неблагополучные семьи:*  а) родители пьют  б) родители не оказывают должного внимания  в) родители не справляются с воспитанием ребенка  г) родители состоят на учете в полиции | - |
| Дети из семей военнослужащих, служивших в «горячих точках» | - |
| Вынужденные переселенцы | - |
| Разведенные семьи. | Абдуллаева Карина Мурадовна,  Зубаилова Луиза Магомедовна,Зубаилова Ханум Абдулхаликовна |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **04.09 –09.09** | **08.011 – 16.09** | **18.09 – 23.09** | **25.09 – 30.09.** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Причины ДТП | Правила дорожного движения |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Встреча с родителями | Беседа  «Мои домашние обязанности» |  |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Кл.час «Государсвенная символика РФ,Дагестана(герб,гимн,флаг)» | Классный час «Гражданином быть обязан» |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Праздник, посвященный дню Знаний |  |  | Классный час «Достопримечательности родного края» |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Работы по благоустройству пришкольной территории |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  | Работы по озеленению пришкольной территории |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |  | «В дружбе – сила» (беседа) | Беседа «Что такое одиночество» |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **02.10 – 07.10** | **09.10 – 14.10** | **16.10 – 21.10** | **23.10 – 28.10** | **30.10 – 31.10.** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  |  | Где и как переходить улицу? | Способы добывания огня.  Инструктаж на осенние каникулы по безопасности жизнедеятельности |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  |  |  | Общешкольное родительское собрание |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  |  |  |  | Празднование Дня народного единства |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Подготовка к проведению «Дня учителя» |  |  | Классный час «Общечеловеческие ценности» |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Беседа «Как ты охраняешь природу». | Проведение общешкольного мероприятия «Осенний бал» |  | Акция «Посади дерево» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Работы по благоустройству пришкольной территории |  |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Изготовление поздравительных открыток и плакатов ко Дню Учителя |  | Беседа о внешнем виде учеников (в школе, дома, на прогулке) |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **01.11 – 09.11** | **10.11 – 18.11** | **20.11 – 25.11** | **27.11 – 02.12** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** | **КАНИКУЛЫ** |  | Перекрёстки и их виды | Разжигание огня |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | «С чего начинается Родина?»  (классный час) |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  | Беседа «Человек и его манеры» |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Устный журнал «Эта хрупкая планета» |  | Беседа «Что такое экология и нужно ли о ней заботиться?» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Спортивный праздник «Сильные и смелые, ловкие, умелые» |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Классный час «Как не обидеть человека» |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **04.12 – 09.12** | **11.12 – 16.12** | **18.12 – 23.12** | **25.12 – 28.12** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Сигналы светофора с дополнительной секцией | Сохранение огня.  Инструктаж на зимние каникулы по безопасности жизнедеятельности |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  |  |  | Родительское собрание по итогам второй четверти |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Конституция – основной закон РФ |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  | Изготовление плакатов к Новому году | Подготовка зала к проведению школьной Ёлки | Праздник «Елка в школе» |  |
| **Экологическое воспитание** | Зимняя экскурсия «Погляди, кругом бело» |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  | О лени и лентяях |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседа «Почему подростки жестоки?» |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **29.12 – 03.01**  **05.01 – 10.01** | **12.01 – 20.01** | **22.01 – 27.01** | **29.01 – 0.02.** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** | КАНИКУЛЫ |  | Сигналы для пешеходов и для водителей | Действия при пожаре в палатке |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  | Беседа об уважении к родителям «Чти отца и мать» |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Кл.час. «Моя малая Родина». |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  |  | Беседа «Дневник – лицо ученика». |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  | «Как растения показывают погоду и время» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | Беседа о выборе профессии | Генеральная уборка класса |  |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Кл. час «Дагестан – моя Родина» |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **05.02 – 10.02** | **12.02 – 17.02** | **19.02 – 24.02** | **26.02 – 03.03** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Движение транспортных средств | Как уберечься от поражения молнией |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | День юного героя-антифашиста | «Чти отца своего», праздник посвящённый Дню защитника отечества |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |  |  | Изготовление праздничных открыток к 23 февраля |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Работы по благоустройству пришкольной территории |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |  | Кл. час «Заступники земли родной» |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **04.03 – 09.03** | **011.03 – 16.03** | **18.03 –21.03** | **21.03 – 30.03** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  | Оказание медицинской помощи при ДТП | Пожар в автомобиле.  Инструктаж на весенние каникулы по безопасности жизнедеятельности | КАНИКУЛЫ |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** |  |  | Родительское собрание по итогам третьей четверти |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Празднование международного женского дня 8 марта | «Символика государства» |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Изготовление праздничных открыток к 8 марта | Заступники земли родной. |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Покормите птиц» |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседа «Мой помощник – внимание». |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **02.04 – 07.04** | **09.04 – 14.04** | **16.04 –21.04** | **23.04 – 28.04** | **30.05 – 05.05** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  |  | Движение по загородным (сельским) дорогам | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  |  |  |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** |  | Классный час «12 апреля: Космос открыт» |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | «День здорового смеха» |  |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  | Работа на школьной клумбе: посев и посадка цветов |  |  | Классный час «Наведи порядок на планете» |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  | Субботник Уборка территории школы |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  |  |  | Викторина «Мы крутим глобус». |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **07.05 – 12.05** | **14.05 – 19.05** | **21.05 – 23605** | **28.05 – 31.05** | **Примечание** |
| **Формирование здорового и безопасного образа жизни** |  |  | Дополнительные требования к движению велосипедистов | Тестирование.  Инструктаж на летние каникулы о правилах поведения |  |
| **Социально-педагогическая поддержка детей** | Индивидуальные встречи с родителями |  |  | Родительское собрание «Скоро каникулы» |  |
| **Воспитание гражданина и патриота России** | Празднование Дня Победы |  |  | День защиты детей |  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Подготовка к 9 мая, репетиции |  | Подготовка к Последнему Звонку |  |  |
| **Экологическое воспитание** | Субботник. Уборка территории школы | Прополка цветников | Экскурсия на природу «Вместе весело шагать» |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |  |  |  | Генеральная уборка класса |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | Беседы о сочувствии и сострадании |  |  |  |