#  МКОО «Шилягинская СОШ»

#  План

#  воспитательной работы

#  7класса

#  на 2017-2018 учебный год

Классный руководитель Шейхгасанова.Гава. Г.

Целью социального воспитания и дополнительного образования, исходя из

требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является:

***«Становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»***

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

* - любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;
* - осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* - активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества;
* - умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;
* - социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
* - уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* - осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* - ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Основные задачи:**

1. Воспитание сознательного отношения к учёбе
2. Воспитание культуры поведения учащихся
3. Развитие познавательных интересов
4. Формирование навыков ЗОЖ
5. Воспитание чувства долга и ответственности

 Исходя из поставленных задач ***функции классного руководителя***

 ***6-го класса определяются как:***

**1. Организационно-координирующие:**

* обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
* установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
* проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;
* взаимодействие с педагогическими работниками;
* организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организация классного самоуправления;
* стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования подростков (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, смотры, организация экскурсий, посещение театров, выставок);
* защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков;
* организация изучения учащимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в населённом пункте, поведения в быту;
* ведение документации (классного журнала, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя, осуществление проверок дневников, разработка методических материалов мероприятий);
* еженедельное проведение классных часов; проведение родительских собраний раз в четверть;
* организация дежурства по классу, школе, организация субботников и ремонта классного кабинета;
* забота о внешнем виде учащихся;
* оперативное извещение администрации школы о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию доврачебной помощи;
* взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.
*

**2. Коммуникативные:**

* регулирование межличностных отношений между обучающимися;
* установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
* содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
* оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.

**3. Аналитико-прогностические:**

* изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
* составление психолого-педагогических карт учащихся;
* направление самовоспитания и саморазвития личности обучающихся;
* определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
* ведение мониторинга учебной и социальной активности учащихся.

**4. Контролирующие:**

* контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
* контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 6-го класса и решения вышеперечисленных задач мною были выбраны следующие направления деятельности:

* Формирование здорового и безопасного образа жизни
* Социально-педагогическая поддержка детей
* Воспитание гражданина и патриота России
* Художественно-эстетическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание
* Духовно-нравственное воспитание

***Формы воспитательной работы:*** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, посещение семей, посещение уроков в классе, шефская работа, вечера отдыха, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности, выпуск классных газет и т.д.

***Воспитательные технологии***: индивидуальный подход в воспитании, технология КТД, метод проектов, технология «портфолио», использование ИКТ в воспитательном процессе.

 ***Предполагаемые результаты воспитания***:

 Воспитательная система класса должна привести к созданию классного коллектива с развитым ученическим самоуправлением. Каждый член классного коллектива должен приобрести социально значимые компетенции, он будет способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

**Направления воспитательной работы:**

1. Формирование здорового и безопасного образа жизни
2. Социально-педагогическая поддержка детей
3. Воспитание гражданина и патриота России
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Спортивно-оздоровительное воспитание
7. Духовно-нравственное воспитание

***«Формирование здорового и безопасного образа жизни»***

**Цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Приобщение детей к здоровому образу жизни
* Обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и с табакокурением

**Формы реализации:**

* Лекции и беседы
* Конкурсы плакатов и газет по ЗОЖ
* Спортивные соревнования

***«Социально-педагогическая поддержка детей»***

**Цели:** создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе.

 **Задачи:**

* развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
* повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы;
* обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

 **Формы реализации:**

* тренинги общения;
* тематические классные часы;
* праздники, конкурсы, ролевые игры;
* вечера отдыха;
* экскурсии, походы, совместный отдых на природе;
* КВН;
* акции и проекты;
* посещение театров, музеев, выставок.(под ?)

***«Воспитание гражданина и патриота России»***

**Цель:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

* Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников отечества и стремления подражать им
* Усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края

**Формы реализации:**

* Поисково - творческая деятельность
* Уроки мужества
* Конкурс сочинений
* Выставки рисунков
* Создание презентаций
* Устные журналы
* Создание буклетов.

***«Художественно-эстетическое воспитание»***

**Цель:** развитие личности, формирование ее эстетической культуры

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* конкурсные программы;
* концерты;
* творческие игры.

 ***«Духовно-нравственное воспитание»***

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:** формировать у учащихся:

* нравственную культуру миропонимания;
* осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем;
* умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Формы реализации:**

* тематические классные часы;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* организация циклов бесед «Уроки нравственности»;
* праздники, сюрпризы, конкурсы;
* изучение нравственного наследия, имеющего общественный характер: золотое правило нравственности, заповеди и проповеди.

***«Экологическое воспитание»***

**Цель:** формирование экологических знаний учащихся

**Задачи:**

* Воспитание любви к природе, Родине, самому себе
* Развитие наблюдательности, внимания

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Субботники

***«Спортивно-оздоровительное воспитание»***

**Цель:** формирование здоровья учащихся

**Задачи:**

* формирование здоровья ребенка и обучение его сохранению и совершенствованию своего физического здоровья
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья,
* воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения

**Формы реализации:**

* Беседы
* Экскурсии
* Спортивные мероприятия

**Планируемые результаты.**

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получили дети вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение детьми и молодыми людьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка, молодого человека со своими педагогам (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей и молодых людей между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение детьми и молодыми людьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

**Эффект** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социо культурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**Характеристика класса**

 В 7классе обучаются 5 учеников. Два мальчика: Абдуллабеков Роман и Курбанов Ашурбек. И три девочек, Абдулхаликова Зульмира. Курбанова Патимат. Рабаданова Наида. Разного уровня способностей, состояния здоровья и интеллекта. В классе есть ученики, которые могут в дальнейшем учиться на 4 и на 5, а есть ученики у которых средний и низкий уровень подготовки к школе. В классе уже все дети имеют поручения. В классе ведётся работа по сплочению коллектива, по воспитанию сознательного поведения в школе и во внеурочное время, отношения к учёбе.

 По итогам обучения в 6 классе 2 хорошиста три троечника и два остались на второй год.

 Возраст детей 13-14 лет. Все воспитываются в полных семьях.

 Все активно участвуют в жизни школы, имеют поручения, с которыми справляются. Ребята творческие, принимают участие в разных конкурсах и мероприятиях. Они доброжелательные умеют строить отношения с учителями, и младшими школьниками.

 **Абдулхаликова Зульмира. Магомедовна.** Зарекомендована себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится на «Хорошо». Зульмира староста в классе. Девочка активная, поручения классного руководителя выполняет вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах, читает стихи, поет и танцует.

 **Абдуллабеков Роман. Алиевич.**  Зарекомендовал себя как трудолюбивый ученик. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Старательный. Быстро обижается. Поручения классного руководителя выполняет вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы и конкурсах. Мальчик старательный готов помочь товарищам.

 **Курбанов Ашурбек. Гаджиевич.** зарекомендовал себя как трудолюбивый ученик. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Мальчик доброжелателен, готов помочь товарищам. Самооценка адекватная, способен контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила. Внешний вид Ашурбека всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы, хорошо рисует.

 **Курбанова Патимат. Мурадовна.** зарекомендовала себя как трудолюбивая ученица. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Девочка спокойна, доброжелательна, готова помочь товарищам. Самооценка адекватная, способна контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила. Внешний вид Патимат

 всегда опрятный. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы.

 **Рабаданова Наида. Джабраиловна.** зарекомендовала себя как трудолюбивая ученица. Старательная. Овладевает учебным материалом на достаточном уровне. Учится в меру своих сил. Девочка старательная доброжелательная готова помочь товарищам. Самооценка адекватная, способна контролировать свои эмоции, старается соблюдать принятые нормы и правила. Поручения классного руководителя и учителей выполняет охотно и вовремя. Принимает активное участие в общественной жизни школы, хорошо рисует.

***Общие сведения об учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес**  | **Сотовый телефон** |
| 1 | Абдулхаликова Зульмира . | 08.06.2006 г.р. | С. Джигия. |  |
| 2 | Абдуллабеков Роман. | 09.05.2005 г.р. | С.Кулиджа. |  |
| 3 | Курбанов Ашурбек.Гаджиевич. | 18.02.2005 г.р. | С. Шляги |  |
| 4 | Курбанова Патимат.Мурадовна. | 03.04.2006 г.р. | С. Джигия. |  |
| 5 | Рабаданова.Наида.Джабраиловна. | 17.01.2006 г.р. | С. Шиляги. |  |

***Общие сведения о родителях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  | **Место работы** | **Домашний адрес**  | **Сотовый телефон** |
| 1 | Абдулхаликов Магомед.Курбанова Загра.  | Безработные | С. Джигия. |
| 2 | Абдуллабеков Али.Абдуллабекова Алпият.  | Безработные. | С. Кулиджа. |  |
| 3 | Курбанова Альбина.Курбанов Гаджи. | Средне. Спец. Парикмахер. | С. ШилягиС. Шиляги |  |
|  4 | Курбанов Мурад.Муртузалиева Гульминат. | Безработные.  | С. Джигия. |  |
| 5 | Рабаданов Джабраил.Гасанова Айбика. | Безработные. | С. Шиляги. |  |

***Социальный паспорт класса***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория детей*** | ***Ф.И. учащихся*** |
| Малообеспеченные семьи | Рабаданова Наида. Джабраиловна. |
| Многодетные семьи | Абдуллабеков Роман.Курбанов Ашурбек.Абдулхаликова Зульмира.Курбанова Патимат. |
| Семьи без отца | - |
| Группа рискаа) на учете в ПДНб) на внутришкольном контроле | - |
| *Неблагополучные семьи:*а) родители пьютб) родители не оказывают должного вниманияв) родители не справляются с воспитанием ребенкаг) родители состоят на учете в полиции | - |
| Дети из семей военнослужащих, служивших в «горячих точках» | - |
| Вынужденные переселенцы | - |
| Разведенные семьи. |  |

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | * 1. **сентября- День Знаний. Беседа о правилах поведения в школе, на улице, на дороге. «Безопасность детей на дороге».**

**2.Учение по Гражданской обороне. По теме «Пожар», и как себя вести в такой ситуации.****3.Распределение обязанностей, организация дежурства в классе. Час общения «Права и обязанности школьника».** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.О невежах и вежливости.****2. «Можно и нельзя».** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Режим дня школьника.****2.Утренняя гимнастика.****3.Акция «Внимание дети».****Месячник «Осторожно дети».** |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни класса».**2.Посещение на дому.3.Общешкольное родительское собрание. |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Беседа «Международный день Мира»** |  |

 **октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Урок беседа «Золотая осень»****2.Урок игра. «Как одеться, чтобы не переохладиться».****3. «Правила дорожного движения».****4.Классный час «Умеем ли мы общаться».****5.День учителя.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Беседа о вредных привычках.****2.Путешествие царство хороших привычек.****3.Опасная дружба. Где нельзя находить знакомства.** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Режим дня школьника.****2.Утренняя гимнастика.****3.Акция «Внимание дети».****Месячник «Осторожно дети».** |  |
| **Работа с родителями.** | 1.Родительское собрание «У здоровых родителей здоровые дети». |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Беседа «Правила поведения на улице.**  |  |

 ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Классный час, посвящённый Дню матери.****2.День согласия и примирения.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Наш класс на перемене.****2.Выявление и помощь слабоуспевающим ученикам.****3.Правила поведения в общественном транспорте.** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Здоровые зубы- здоровый организм.****2.Что ты знаешь о себе?** |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание на тему «Права и обязанности детей.****2.Права и ответственность родителей.** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Всемирный день прав ребёнка.** |  |

 декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Подготовка и проведение новогоднего праздника «Здравствуй, Новый год».****2.Дети не шутите с огнём.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Классный час «Золотые правила общения».****2.О вреде взрывчатых веществ (хлопушек, петард...) на ёлках.**  |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | 1. **«Забота о глазах».**
2. **Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоровым»**
3. **Твоё настроение.**
 |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание «Семейные традиции в воспитании детей».** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Игровое занятие «Право на семью».** |  |

 январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | 1. **«Здоровье- бесценное богатство»- беседа.**
2. **Классный час «День снеговика» и зимние забавы .**
3. **Конкурс платков «Мои права и обязанности».**
 |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»****2.Посещение на дом трудных детей.** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | 1. **«Чистота залог здоровья».**
2. **Как ты познаёшь мир.**
 |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание « У здоровых родителей- здоровые дети».** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Беседа «Витамины».**  |  |

 февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Конкурс рисунков, посвящённые Дню защитника отечества.****2.Конкурс «А ну-ка мальчики».** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Классный час «Как преодолевать трудности».** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Как относиться к курящему человеку?** |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание «Психическое развитие и формирование личности школьника».** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Беседа «Правила поведения на улице».**  |  |

 март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Изготовление поздравительных открыток, подарков мамам.****2.Толерантность- жизнь без агрессии.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Наркотические вещества. Рядом опасная игра.** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Как изменить настроение?**  |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание «Итоги 3 четверти. Путь к успеху.** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Праздник концерт для мам.**  |  |

 апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | **1.Классный час «Земля наш – общий дом».****2.День птиц.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.О детском одиночестве и путях его преодоления.** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.7 апреля- Всемирный день здоровья.** **2.Твои поступки.** |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание «Отношение в семье как основа взаимопонимания».** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.12 апреля- День космонавтики.**  |  |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Тема проведения** | **дата** |
| **Формирование классного коллектива** | * 1. **Мая- День Победы.**

**2.Последний звонок.****3.Как заканчиваю учебный год. Мои успехи.** |  |
| **Профилактика правонарушений. Работа с трудными детьми.** | **1.Твои привычки. Как выйти из экстремальной ситуации?** |  |
| **Воспитание правильного отношения к своему здоровью.** | **1.Спортивные игры.****2.Алкоголизм. Рядом опасный человек.** |  |
| **Работа с родителями.** | **1.Родительское собрание « Организация летнего отдыха детей.****2.Итоги за прошедший учебный год.** |  |
| **Патриотическое воспитание.** | **1.Классные часы, посвящённые победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто.**  |  |